מהדורה למורה – יומן של יום גשום

- מטרה: הבנת הקטע "יומן של יום גשום" (יומן), זיהוי לשון ציורית, פרשנות וכתיבה רפלקטיבית: "המסע שלי פנימה".
- זמן מומלץ: 30 דקות
- מסלול: עולים · עולים חדשים – עברית פשוטה
- הפעילות באתר: https://masa-pnima-horef.sites.tab.bot/p09.html

הנחיות להפעלה

- רעיון מרכזי: גם ביום אפור יש רגעים קטנים וטובים; תשומת לב וכתיבה עוזרות לגלות אותם. מומלץ להקריא את הקטע בקול לפני העבודה.
- תזכורת עדינה: בדף זה אין תשובות נכונות או לא נכונות על הרגשות שלנו. שיתוף הוא תמיד מרצון. אם עולה משהו כבד – אפשר לפנות למבוגר או למבוגרת שסומכים עליהם.
- בגרסה זו: שפה פשוטה ומשפטים קצרים, ומילון קטן בתחילת הדף. מומלץ לעבור על המילון יחד לפני התרגול.

מפתח תשובות

חלק	#	תשובה
חלק א׳	1	ב – כשמכים כף ביד כדי להראות שמחה
	2	א – מלא בדברים לעשות
	3	ג – לא הצלחתי להמשיך
	4	ה – גג קטן שמגן מגשם או שמש
	5	ד – לא לדבר
חלק ב׳	1	א – כמו מחיאות כפיים רכות על הגג
	2	ב – לנשום לאט
	3	א – היום נראה רע בבוקר ובסוף היה בסדר
חלק ג׳	1	לא נכון – הם לא דיברו הרבה – היה נעים לשתוק.
	2	נכון
	3	לא נכון – "עוד לא ברור לי אם הצלחתי".
חלק ד׳	1	ניסו לנשום לאט, כמו שלמדו.
חלק ה׳	—	3–5 משפטים פשוטים, שימוש במילה אחת לפחות מהמילון.

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

יומן של יום גשום – דף תרגול

יומן של יום גשום (גרסה פשוטה)

בוקר: התעוררתי לקול גשם. זה נשמע כמו מחיאות כפיים על הגג.

צהריים: במבחן היה לי קשה. הלב דפק חזק. נשמתי לאט, וזה עזר.

בהפסקה ישבתי עם תמר. לא דיברנו הרבה, אבל היה נעים.

ערב: שתיתי שוקו חם. כתבתי שלושה דברים טובים: הגשם, תמר, הנשימה.

בבוקר חשבתי שיהיה יום רע. בסוף הוא היה טוב.

גם ביום אפור יש צבעים קטנים. מחר אחפש אותם.

מילון קטן – מילים חשובות

מילה		הסבר פשוט
מחיאות כפיים	👏	כשמכים כף ביד כדי להראות שמחה
עמוס	📚	מלא בדברים לעשות
נתקעתי	🚧	לא הצלחתי להמשיך
גגון	⛱️	גג קטן שמגן מגשם או שמש
לשתוק	🤐	לא לדבר
אפורים	▫️	בצבע אפור; כאן: משעממים, עצובים

חלק א׳ – מילים חדשות

התאימו מילה לפירוש.

#		אות	
1	מחיאות כפיים	____	א. מלא בדברים לעשות
2	עמוס	____	ב. כשמכים כף ביד כדי להראות שמחה
3	נתקעתי	____	ג. לא הצלחתי להמשיך
4	גגון	____	ד. לא לדבר
5	לשתוק	____	ה. גג קטן שמגן מגשם או שמש

חלק ב׳ – הבנת הקטע

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך נשמע הגשם בבוקר?

א) כמו מחיאות כפיים רכות על הגג ב) כמו רעם חזק ג) כמו מוזיקה ברדיו

2. מה עזר במבחן?

א) להעתיק מתמר ב) לנשום לאט ג) לצאת מהכיתה

3. מה השתנה במהלך היום?

א) היום נראה רע בבוקר ובסוף היה בסדר ב) היום נראה טוב ובסוף היה רע

ג) שום דבר לא השתנה

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✓.

#	משפט	נכון	לא נכון
1	בהפסקה דיברו הכותב/ת ותמר הרבה מאוד.	○	○
2	בערב נכתבו שלושה דברים טובים.	○	○
3	הכותב/ת יודעים בוודאות שהצליחו במבחן.	○	○

חלק ד׳ – שאלה פתוחה

ענו במשפט אחד או שניים.

1. מה עשה הכותב או הכותבת כשנתקעו במבחן?

חלק ה׳ – המסע שלי פנימה ✍️

כתבו רשומת יומן של יום חורף אחד שלכם (אמיתי או דמיוני) – בוקר, צהריים וערב – וסיימו בשלושה "צבעים קטנים".

- אפשר להתחיל: "אני מרגיש/ה ש..." / "פעם אחת..." / "אני לומד/ת ש..."
- מותר לכתוב מילים בשפת האם ולהוסיף בעברית.

כרטיס יציאה

משפט אחד מהקטע שאני לוקח/ת איתי:

מילה אחת שמתארת איך הרגשתי בקריאה: